

ОБУЧЕНИЕ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Флюрик С.В., Корабач В.Н., Ивашин В.М.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Учитывая реформирование здравоохранения Республики Беларусь, возникла необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов руководителей сестринского дела.

В соответствии с базовым учебным планом на военной кафедре обучаются студенты 3-го курса (очно-заочной формы обучения) факультета медицинских сестер с высшим образованием. Это студенты, которые до поступления в вуз закончили трехгодичное медицинское училище и имеют опыт практической работы, т.е. знакомы с военной и экстремальной медициной. Поэтому, разрабатывая программу по военной и экстремальной медицине, учитывалось, что 70% учебного времени отводится для самостоятельной работы.

В связи с этим на кафедре критически оценивается существующая система обучения медицинских сестер и закладывается фундамент новой модели обучения, используя принципы преемственности и последовательности, предусматривающие не дублирование изучаемых вопросов, а их дополнение и развитие в процессе обучения соответствующих дисциплин ВМП, МЭС и ТЭС.

Мы считаем, что наиболее оптимальным в обучении является сочетание самостоятельной подготовки студентов с аудиторной работой.

Самостоятельная работа включает в себя несколько этапов:

- постановка перед обучаемыми определенных задач;
- разъяснение студенту порядка изучения методических пособий.

При проведении самостоятельной работы, для более полного усвоения изучаемого материала у нас созданы методические разработки, которые включают:

- план студенческой самостоятельной работы с учетом ранее усвоенных знаний и навыков;
- цели самостоятельной работы;
- сами задания и поставленные задачи;
- вопросы для выполнения заданий и решения поставленных задач.

Учитывая что, исключительно важное значение для успешной учебы в вузе (на очно-заочной форме обучения) имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и уг-

лублению своих знаний, необходимо ориентировать студентов, что методические разработки имеют лишь установочный характер, т.е. направляют их самостоятельную творческую деятельность, поэтому нельзя ограничиваться только изучением материала, необходимо активно приобретать знания путем работы с дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.д. С этой целью приводится список основной и дополнительной литературы, с указанием рекомендуемых страниц.

Одной из задач в обучении студентов является, формирование у них умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями, для чего в конце каждой темы предлагается перечень вопросов для самостоятельного контроля уровня усвоения материала.

Второй уровень подготовки студентов включает проведение практических занятий. На практических занятиях используются интенсивные формы обучения: решение ситуационных задач, деловые игры (подбор участников осуществляется в соответствии со знаниями), компьютерное моделирование проблемных ситуаций, широкое использование слайдов, видеофильмов, что значительно повышает восприятие и усвоение материала.

Третий этап подготовки студентов включает проведение контроля знаний. Контроль знаний осуществляется:

- 1) форма реферата;
- 2) дается оценка (или организуется работа в смоделированной ситуации);
- 3) используются контролирующие тесты.

Данная методика обучения позволит подготовить специалистов по вопросам военной и экстремальной медицины, способных самостоятельно осуществлять определенные виды деятельности среднего медицинского звена.